

**Муниципальная адресная программа поддержки  
школ с низкими образовательными результатами  
и школ с необъективными образовательными результатами**

**1. ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Муниципальная адресная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ с необъективными образовательными результатами разработана с учетом Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике), признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ, и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, на территории Октябрьского района в 2025 году.

По итогам оценочных процедур в 2024 году к категории школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) отнесены: МБОУ «Андринская», МБОУ «Большелеушинская СОШ», МБОУ «Карымкарская СОШ», МБОУ «Комсомольская ООШ», МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского», МБОУ «Уньюганская СОШ №1», МБОУ «Чемашинская ООШ». К школам с необъективными образовательными результатами (далее – ШНР) отнесены: МБОУ «Большелеушинская СОШ», МБОУ «Приобская СОШ», МБОУ «Приобская НОШ».

Критерии отнесения к ШНР представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Наименование ОО	Маркеры необъективности ВПР 2024				Количество маркеров
	Завышенные результаты				
	4 РУ	4 МА	5 РУ	5 МА	
МБОУ «Приобская СОШ»	1	0	0	0	1
МБОУ «Большелеушинская СОШ»	1	0	0	0	1
МБОУ «Приобская НОШ»	1	0	0	0	1



Специфика ШНОР и ШНР рассматривалась по пяти критериям:

- «сведения о помещениях»;
- «наличие условий для преодоления рисков учебной неуспешности»;
- «сведения об информационной базе»;
- «обеспечение доступом к сети Интернет»;
- «сведения о численности педагогических работников».

**Первый показатель «Сведения о помещениях»** рассматривает данные о помещениях в ОО, предназначенных для занятий по информатике, по физической культуре, по трудовому обучению, по внеурочной деятельности, а также актовые залы, с возможностью многофункционального использования. Анализ данных среди ШНОР (таблица 3) выявил, что во всех образовательных организациях имеется спортивный зал, актовый зал и кабинеты информатики, оборудованные вычислительной техникой. 4 ОО имеют отдельные кабинеты по занятиям внеурочной деятельностью. В 1 школе (МБОУ «Чемашинская СОШ») отсутствует кабинет трудового обучения. В 1 предШНОР имеются 95% необходимых помещений для реализации качественной учебно-воспитательной деятельности. По итогам данного показателя наблюдается дефицит оборудования по реализации трудового обучения в МБОУ «Чемашинская СОШ». Данный дефицит будет нейтрализован к 1 сентября 2025 года посредством реализации проекта «Оснащение учебных кабинетов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд» за счет средств федерального и иного бюджета.

Таблица 3.

ОО	Актовый зал	Спортивный зал	Кабинеты основ информатики и вычислительной техники	Количество рабочих мест в кабинетах информатики, ед.	Отдельные кабинеты для внеурочной деятельности	Мастерские трудового обучения (со специальным оборудованием)
МБОУ «Чемашинская СОШ»	+	+	+	10	-	-
МБОУ «Уньюганская СОШ № 1»	+	+	+	34	-	+
МБОУ «Карымкарская СОШ»	+	+	+	27	+	+
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»	+	+	+	35	+	+
МБОУ «Андринская СОШ»	+	+	+	10	+	+
МБОУ «Комсомольская ООШ»	+	+	+	7	-	+
МБОУ «Приобская СОШ»	+	+	+	27	+	+
МБОУ «Большелеушинская СОШ»	+	+	+	11	-	+

Анализ данных среди ШНР (таблица 4) выявил, что в 2 ОО из 3 ОО имеются актовый зал, во всех 3 ОО имеется спортивный зал. Отмечается дефицит помещений для занятий внеурочной деятельностью, но данный дефицит может быть решен посредством проведения внеурочных занятий во второй половине дня, когда основная учебная деятельность завершена. Отмечается дефицит кабинета информатики в МБОУ «Приобская СОШ», т.к. на ступени начального общего образования учебная дисциплина не

реализуется. Однако, имеющиеся в ОО компьютерный парк (50 ноутбуков и других портативных персональных компьютеров) возмещает данный дефицит.

ОО	Актовый зал	Спортивный зал	Кабинеты основ информатики и вычислительной техники	Количество рабочих мест в кабинетах информатики, ед.	Отдельные кабинеты для внеурочной деятельности	Мастерские трудового обучения (со специальным оборудованием)
МБОУ «Большелеушинская СОШ»	+	+	+	11	-	+
МБОУ «Приобская СОШ»	+	+	+	27	+	+
МБОУ «Приобская НОШ»	-	+	-	0	-	-

**Второй показатель «Наличие условий для преодоления рисков учебной неуспешности».** Показатель включает в себя наличие логопедического пункта (кабинета), кабинета учителя-дефектолога, кабинета педагога-психолога, а также соответствующих специалистов. В ШНОР (таблица 5) учитель-логопед и учитель-дефектолог отсутствует в 2 школах; педагог-психолог присутствует в МБОУ «Уньюганская СОШ №1», в МБОУ «Чемашинская ООШ» профильный специалист отсутствует. При этом имеются специально оборудованные кабинеты для деятельности данных специалистов.

Таблица 5.

ОО	Наличие		Наличие		Наличие	
	Логопедического пункта (%)	Логопеда	Кабинета учителя-дефектолога (%)	Учителя-дефектолога	Кабинета педагога-психолога (%)	Педагога-психолога
МБОУ «Карымкарская СОШ»	+	1	-	0	+	0*
МБОУ «Уньюганская СОШ № 1»	+	0*	+	0*	+	1
МБОУ «Чемашинская СОШ»	+	0*	-	0	+	0*
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»	+	1	-	0	+	1
МБОУ «Андринская СОШ»	+	1	+	1	+	1
МБОУ «Комсомольская ООШ»	-	0	-	0	0	0**
МБОУ «Приобская СОШ»	+	1	+	0*	+	1
МБОУ «Большелеушинская СОШ»	-	0	-	0	-	0

\* – В ОО предусмотрено оборудованное помещение, но нет специалиста

\*\* – В ОО нет оборудованного помещения, но специалист ППС осуществляет работу.

В ШНР (таблица 6) учитель-логопед и учитель-дефектолог отсутствует в 3 школах, при этом имеются специально оборудованные кабинеты для деятельности данных

специалистов. Педагог-психолог присутствует в МБОУ «Приобская СОШ», МБОУ «Приобская НОШ».

Таблица 6.

ОО	Наличие		Наличие		Наличие	
	Логопедического пункта	Логопеда	Кабинета учителя-дефектолога	Учителя-дефектолога	Кабинета педагога-психолога	Педагога-психолога
МБОУ «Большелеушинская СОШ»	-	0	-	0	-	0
МБОУ «Приобская СОШ»	+	1	+	0*	+	2
МБОУ «Приобская НОШ»	+	1	-	0	+	1

\* – В ОО предусмотрено оборудованное помещение, но нет специалиста

\*\* – В ОО нет оборудованного помещения, но специалист ППС осуществляет работу.

По итогам анализа данного показателя обнаружен дефицит учителей-дефектологов и учителей-логопедов на территории муниципального образования Октябрьский район. Для устранения данного дефицита работающим в школах учителям предлагаются курсы переподготовки, размещаются вакансии для привлечения новых специалистов на сайте «Работа в России».

**Третий показатель «Сведения об информационной базе»** не демонстрирует явных дефицитов в разрезе данного показателя, как среди ШНОР, так и среди ШНР (таблица 7, 8), однако отсутствуют планшетные компьютеры в МБОУ «Чемашинская ООШ», МБОУ «Приобская СОШ», МБОУ «Приобская НОШ», но, следуя инновациям в образовании, технологическому прогрессу и наличию персональных компьютеров и ноутбуков в данных ОО, данный показатель выглядит не критично. Отсутствие планшетов компенсируется большим количеством персональных компьютеров.

Таблица 7.

ОО	Количество ПК, ед.	Ноутбуки, ед.	Планшетные компьютеры, ед.	Имеющие доступ к сети Интернет, ед.	Мультимедийных проекторов, ед.	Интерактивных досок, ед.	Многофункциональных устройств, ед.
МБОУ «Карымкарская СОШ»	130	112	2	34	22	18	18
МБОУ «Уньюганская СОШ № 1»	194	87	6	139	23	17	3
МБОУ «Чемашинская СОШ»	13	10	0	4	12	8	1
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»	77	16	4	74	30	27	18

МБОУ «Андринская СОШ»	94	68		56	23	25	20
МБОУ «Комсомольская ООШ»	88	57	11	28	13	5	3
МБОУ «Приобская СОШ»	259	100		109	57	22	13
МБОУ «Большелеушинская СОШ»	78	54	2	72	12	6	13

Таблица 8.

ОО	Количество во ПК, ед.	Ноутбуки, ед.	Планшетные компьютеры, ед.	Имеющие доступ к сети Интернет, ед.	Мультимедийных проекторов, ед.	Интерактивных досок, ед.	Многофункциональных устройств, ед.
МБОУ «Большелеушинская СОШ»	78	54	2	72	12	6	13
МБОУ «Приобская СОШ»	259	100	0	109	57	22	13
МБОУ «Приобская НОШ»	50	50	0	50	13	9	8

**Четвертый показатель «Обеспечение доступом к сети Интернет»** выявляет школы, которые имеют скорость доступа к сети Интернет более 50.0 Мбит/с. 33% указанных категорий ШНОР и ШНР (таблица 9, 10) имеют стабильный доступ в интернет. Связано это, прежде всего, с территориальными особенностями территорий. МБОУ «Чемашинская ООШ» и МБОУ «Карымкарская СОШ» находятся в сельской местности, где технические условия не всегда позволяют обеспечить хороший доступ в Интернет.

Таблица 9.

ОО	Ниже 50.0 Мбит/с	50.0 Мбит/с	Выше 50.0 Мбит/с
МБОУ «Карымкарская СОШ»	29,9		
МБОУ «Уньюганская СОШ № 1»		50	
МБОУ «Чемашинская СОШ»	29,9		
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»			50.0-99.9 Мбит/сек
МБОУ «Андринская СОШ»		50	
МБОУ «Комсомольская ООШ»		50	
МБОУ «Приобская СОШ»		50	

МБОУ «Большелеушинская СОШ»			50.0-99.9 Мбит/сек
-----------------------------	--	--	--------------------

Таблица 10.

ОО	Ниже 50.0 Мбит/с	50.0 Мбит/с	Выше 50.0 Мбит/с
МБОУ «Большелеушинская СОШ»			50.0-99.9 Мбит/сек
МБОУ «Приобская СОШ»			100 Мбит/сек и выше
МБОУ «Приобская НОШ»			100 Мбит/сек и выше

**Пятый показатель «Сведения о численности педагогических работников»** не выявил дефицитов значительных дефицитов по численности педагогического состава в ШНОР и ШНР (таблица 11,12). Для восполнения дефицита педагогических кадров на территории Октябрьского района размещаются вакансии для привлечения новых специалистов на сайте «Работа в России», реализуется проект «Виртуальный педагогический класс», в котором старшеклассники готовятся к поступлению в средние и высшие педагогические учебные заведения.

Таблица 11.

Наименование ОО	Средняя численность педагогических работников, всего	из них учителей	Средняя численность учителей-внешних совместителей
МБОУ «Карымкарская СОШ»	163,7	70	69
МБОУ «Чемашинская СОШ»	23,6	8,3	0
МБОУ «Уньюганская СОШ № 1»	66,3	30	0,4
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»	100,9	51,0	3,5
МБОУ «Андринская СОШ»	101,3	47,0	5,8
МБОУ «Комсомольская ООШ»	38,0	16,0	0
МБОУ «Приобская СОШ»	126,0	69,2	2,4
МБОУ «Большелеушинская СОШ»	52,3	25,4	0

Таблица 12.

Наименование ОО	Средняя численность педагогических работников, всего	из них учителей	Средняя численность учителей-внешних совместителей
МБОУ «Большелеушинская СОШ»	27	23	0
МБОУ «Приобская СОШ»	66	54	1

МБОУ «Приобская НОШ»	25	22	1
----------------------	----	----	---

## II. РЕКОМЕНДАЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

По итогам мониторинга сформированы следующие мероприятия и предложения:

- организация участия в мероприятиях регионального и муниципального плана по реализации адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты (по итогам оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике), признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ, и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, на территории Октябрьского района;
- сотрудничество с ООО «ЯКласс» по реализации комплекса мер поддержки ШНОР и ШНР;
- организация адресного семинара-практикума по теме «Использование результатов оценочных процедур для управления качеством образования в образовательной организации»;
- обеспечение повышения квалификации управленческих команд и педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам управления качеством образования и формирования объективной системы оценки достижения планируемых результатов обучающихся;
- обсуждение итогов проведения Всероссийских проверочных работ, Государственной итоговой аттестации на территории Октябрьского района в 2025 году в рамках совещания руководителей образовательных организаций;
- формирование пула потенциальных педагогических работников в рамках реализации проекта «Виртуальный педагогический класс»;
- вовлечение в федеральные и региональные проекты в области цифровизации и информатизации, как средство пополнения материально-технической базой ШНОР и ШНР.

По итогам проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, на основании аналитических материалов Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) была определена средняя отметка по предметам Таблица 13), а также выявлены трудности, с которыми сталкиваются школьники при выполнении всероссийских проверочных работ (<https://606.su/0txS>).

Таблица 13.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Кол-во участников	Распределение групп баллов (%)				Средняя отметка (%)
			2	3	4	5	
	<b>Физика 11 класс</b>	100	0,00	30,00	42,00	28,00	<b>3,98</b>
	<b>Химия 11 класс</b>	78	2,56	29,49	52,56	15,38	<b>3,98</b>
	<b>Биология 11 класс</b>	81	2,47	17,28	50,62	29,63	<b>4,07</b>
	<b>История 11 класс</b>	107	0,93	28,04	48,60	22,43	<b>3,92</b>
	<b>География 11 класс</b>	75	0,00	8,00	49,33	42,67	<b>4,34</b>
	<b>Русский язык 4 класс</b>	325	2,46	22,15	53,54	21,85	<b>3,94</b>
	<b>Математика 4 класс</b>	328	0,61	14,94	42,68	41,77	<b>4,25</b>
	<b>Окружающий мир 4 класс</b>	324	0,00	13,58	58,02	28,40	<b>4,14</b>
	<b>Русский язык 5 класс</b>	393	6,36	48,09	35,11	10,43	<b>3,49</b>
	<b>Математика 5 класс</b>	395	9,62	51,92	26,92	11,54	<b>2,94</b>
	<b>Биология 5 класс</b>	397	9,57	35,52	43,32	11,59	<b>3,43</b>
	<b>История 5 класс</b>	390	5,38	42,31	36,67	15,64	<b>3,37</b>
	<b>Русский язык 6 класс</b>	364	17,86	38,74	31,59	11,81	<b>3,62</b>
	<b>Математика 6 класс</b>	364	10,16	45,33	35,71	8,79	<b>3,43</b>
	<b>Биология 6 класс</b>	127	16,67	40,74	28,70	13,89	<b>3,47</b>
	<b>История 6 класс</b>	182	7,14	41,21	33,52	18,13	<b>3,62</b>

География 6 класс	195	4,62	41,03	43,08	11,28	<b>3,61</b>
Обществознание 6 класс	181	8,29	47,51	32,60	11,60	<b>3,47</b>
Биология (концентрическая) 6 класс	42	0	21,43	42,86	35,71	<b>4,14</b>
Русский язык 7 класс	378	10,05	38,62	42,33	8,99	<b>3,5</b>
Математика 7 класс	378	6,08	50,26	35,98	7,67	<b>3,43</b>
Физика 7 класс	182	1,65	52,75	33,52	12,09	<b>3,56</b>
Биология 7 класс	154	1,95	37,01	44,81	16,23	<b>3,75</b>
История 7 класс	116	13,79	39,66	34,48	12,07	<b>3,44</b>
География 7 класс	75	0	34,67	50,67	14,67	<b>3,8</b>
Обществознание 7 класс	188	11,7	41,49	33,51	13,3	<b>3,75</b>
Биология (концентрическая) 7 класс	42	0	33,33	47,62	19,05	<b>3,97</b>
Русский язык 8 класс	355	12,39	36,34	41,69	9,58	<b>3,48</b>
Математика 8 класс	363	10,19	60,88	23,97	4,96	<b>3,23</b>
Физика 8 класс	179	5,59	46,93	41,9	5,59	<b>3,47</b>
Химия 8 класс	90	2,99	41,62	40,5	14,89	<b>3,9</b>
Биология 8 класс	62	8,06	46,77	38,71	6,45	<b>3,43</b>
История 8 класс	87	9,2	24,14	50,57	16,09	<b>3,73</b>
География 8 класс	146	1,37	46,58	37,67	14,38	<b>3,65</b>
Обществознание 8 класс	106	29,25	33,02	28,3	9,43	<b>3,17</b>
Биология (концентрическая) 8 класс	27	3,7	29,63	33,33	33,33	<b>3,96</b>

По итогам анализа сформированы следующие предложения и рекомендации:

1. Провести анализ результатов ВПР по каждому классу, параллели и ОО в целом.
2. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
3. Разработать план мероприятий, мер («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в ОО на основе результатов ВПР.
4. Скорректировать (при необходимости) основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
5. Спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определении путей их предупреждения и коррекции.
6. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету в конце третьей четверти (или триместра) и до начала следующей четверти.
7. Организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества начального общего, основного общего и среднего общего

образования и подготовку к ВПР.

8. Внести (при необходимости) изменения в планы-конспекты, технологические карты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

9. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР.

10. При организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.

11. При подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

12. Включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Декабрь 2024 года